

FUCHS



e Kinder sind theforscher

ndliche Begabungsförderung
erogenen Gruppen

Kallmeyer



Download-
Material

Inhaltsverzeichnis

Worum dieses Buch?	6
Grundpositionen zur Bildungsphilosophie und Lernkultur im Elementarbereich	10
1.1 Begabungsförderung und Potenzialentfaltung	11
1.2 Fallbeispiele	13
1.3 Begabungsförderung im Kontext von inklusiver Pädagogik	19
1.4 Leitideen zur Potenzialentfaltung in heterogenen Gruppen	24
Ziele, Inhalte und didaktische Leitideen mathematischer Bildung im Elementarbereich	28
2.1 Zur Spezifik frühkindlicher mathematischer Bildung	29
2.1.1 Mathematische Prozessziele sowie mathematische Denk- und Handlungsweisen	31
2.1.2 Mathematische Inhaltsbereiche	39
2.2 Frühkindliche mathematische Begabungsförderung im Spannungsfeld verschiedener Förderkonzepte	55
2.3 Leitideen und Grundpositionen früher mathematischer Bildung	61
Die Rolle pädagogischer Fachkräfte im Kontext mathematischer Bildung	62
3.1 Bedeutung von Einstellungen und Haltungen pädagogischer Fachkräfte im Kontext ihrer fachdidaktischen Handlungskompetenz	63
3.2 Beobachten und Dokumentieren mathematischer Kompetenzen als wichtige Aufgaben der Bildungs- und Erziehungstätigkeit	68
Offene mathematische Spiel- und Lernfelder	72
4.1 Zur Spezifik offener Spiel- und Lernfelder	73
4.2 Anforderungen an offene mathematische Spiel- und Lernfelder	74
4.3 Zur Planung und Vorbereitung offener Spiel- und Lernfelder	79
Beispiele für offene mathematische Spiel- und Lernfelder	84
5.1 Hinweise zur Nutzung	85
5.2 Hinweise zur Durchführung von Förderprojekten außerhalb der Kita	85
Magnetwürfel erforschen	86
Zauberwürfel	88
Parkettieren	92
Tierrätsel	94
Mit Scheuerschwämmen bauen	98

Das Haus vom Nikolaus	102
Plättchenmuster	104
Mit Steckwürfeln bauen	106
Unser Geld	110
Viele gleiche Forschersachen	112
Forschen mit Lego®	114
Quadrate auslegen	116
Entdeckungen am Kalender	120
Osterknocheleien	122
Weihnachtswerkstatt	126
Würfelvierlinge	128
Sudoku	132
Wir forschen mit PlayMais®	136
Fußballknochelei	142
Zahlenspiele	144
Bunte Ketten	148
Ein Würfeltrick	154
Schnupperstunde	156
Das bin ich und das kann ich schon!	160
6 Herausforderungen und Möglichkeiten des Erkennens kleiner Matheasse	162
6.1 Fallbeispiele kleiner Matheasse	163
6.2 Positionierung zum Begriff Hochbegabung aus mathematischer Perspektive	168
6.3 Zur Notwendigkeit des frühzeitigen Erkennens	170
6.4 Merkmale kleiner Matheasse	172
6.5 Möglichkeiten eines prozessorientierten Erkennens	176
6.5.1 Beobachten	177
6.5.2 Kinderbefragung	182
6.5.3 Elternbefragung	186
6.5.4 Einsatz von IQ-Tests	190
6.5.5 Einsatz von Indikatoraufgaben	196
7 Matheforscher und Matheasse im Übergang von der Kita in die Grundschule	204
8 Literaturverzeichnis	212
9 Glossar	216
Bildquellennachweis	222
Übersicht Downloadmaterial	224