

FUCHS



# Die Kinder sind Ihnen die Forscher

Individuelle Begabungsförderung  
in heterogenen Gruppen

Kallmeyer

 Download-  
Material

## Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Worum dieses Buch?</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Grundpositionen zur Bildungsphilosophie und Lernkultur im Elementarbereich</b>   | <b>10</b> |
| 1.1 Begabungsförderung und Potenzialentfaltung  | 11        |
| 1.2 Fallbeispiele   | 13        |
| 1.3 Begabungsförderung im Kontext von inklusiver Pädagogik  | 19        |
| 1.4 Leitideen zur Potenzialentfaltung in heterogenen Gruppen  | 24        |
| <b>Ziele, Inhalte und didaktische Leitideen mathematischer Bildung im Elementarbereich</b>                                  | <b>28</b> |
| 2.1 Zur Spezifik frühkindlicher mathematischer Bildung  | 29        |
| 2.1.1 Mathematische Prozessziele sowie mathematische Denk- und Handlungsweisen  | 31        |
| 2.1.2 Mathematische Inhaltsbereiche   | 39        |
| 2.2 Frühkindliche mathematische Begabungsförderung im Spannungsfeld verschiedener Förderkonzepte                            | 55        |
| 2.3 Leitideen und Grundpositionen früher mathematischer Bildung   | 61        |
| <b>Die Rolle pädagogischer Fachkräfte im Kontext mathematischer Bildung</b>   | <b>62</b> |
| 3.1 Bedeutung von Einstellungen und Haltungen pädagogischer Fachkräfte im Kontext ihrer fachdidaktischen Handlungskompetenz | 63        |
| 3.2 Beobachten und Dokumentieren mathematischer Kompetenzen als wichtige Aufgaben der Bildungs- und Erziehungstätigkeit     | 68        |
| <b>Offene mathematische Spiel- und Lernfelder</b>   | <b>72</b> |
| 4.1 Zur Spezifik offener Spiel- und Lernfelder  | 73        |
| 4.2 Anforderungen an offene mathematische Spiel- und Lernfelder   | 74        |
| 4.3 Zur Planung und Vorbereitung offener Spiel- und Lernfelder  | 79        |
| <b>Beispiele für offene mathematische Spiel- und Lernfelder</b>   | <b>84</b> |
| 5.1 Hinweise zur Nutzung  | 85        |
| 5.2 Hinweise zur Durchführung von Förderprojekten außerhalb der Kita  | 85        |
| Magnetwürfel erforschen   | 86        |
| Zauberwürfel  | 88        |
| Parkettieren  | 92        |
| Tierrätsel  | 94        |
| Mit Scheuerschwämmen bauen  | 98        |

|  |            |
|--|------------|
| Das Haus vom Nikolaus  | 102        |
| Plättchenmuster  | 104        |
| Mit Steckwürfeln bauen   | 106        |
| Unser Geld   | 110        |
| Viele gleiche Forschersachen   | 112        |
| Forschen mit Lego®   | 114        |
| Quadrate auslegen  | 116        |
| Entdeckungen am Kalender   | 120        |
| Osterknocheien   | 122        |
| Weihnachtswerkstatt  | 126        |
| Würfelvierlinge  | 128        |
| Sudoku   | 132        |
| Wir forschen mit PlayMais®   | 136        |
| Fußballknochei   | 142        |
| Zahlenspiele   | 144        |
| Bunte Ketten   | 148        |
| Ein Würfeltrick  | 154        |
| Schnupperstunde  | 156        |
| Das bin ich und das kann ich schon!  | 160        |
| <b>6 Herausforderungen und Möglichkeiten des Erkennens kleiner Matheasse</b>     | <b>162</b> |
| 6.1 Fallbeispiele kleiner Matheasse  | 163        |
| 6.2 Positionierung zum Begriff Hochbegabung aus mathematischer Perspektive       | 168        |
| 6.3 Zur Notwendigkeit des frühzeitigen Erkennens                                 | 170        |
| 6.4 Merkmale kleiner Matheasse   | 172        |
| 6.5 Möglichkeiten eines prozessorientierten Erkennens                            | 176        |
| 6.5.1 Beobachten   | 177        |
| 6.5.2 Kinderbefragung  | 182        |
| 6.5.3 Elternbefragung  | 186        |
| 6.5.4 Einsatz von IQ-Tests   | 190        |
| 6.5.5 Einsatz von Indikatoraufgaben  | 196        |
| <b>7 Matheforscher und Matheasse im Übergang von der Kita in die Grundschule</b> | <b>204</b> |
| <b>8 Literaturverzeichnis</b>  | <b>212</b> |
| <b>9 Glossar</b>   | <b>216</b> |
| <b>Bildquellennachweis</b>   | <b>222</b> |
| <b>Übersicht Downloadmaterial</b>  | <b>224</b> |