

Ergebnisse des Itemblocks zur PSE Stuttgart-Ludwigsburg

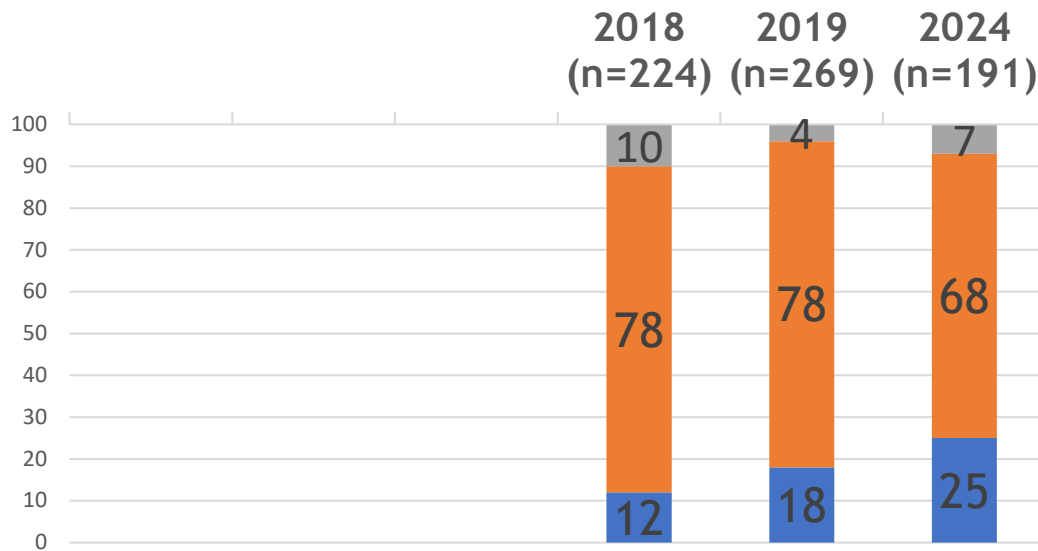
Studiengangsbefragung der PHL 2024

Lorraine Schneider (PH Ludwigsburg)
Nachhaltige QS der PSE und ihrer Lehrangebote

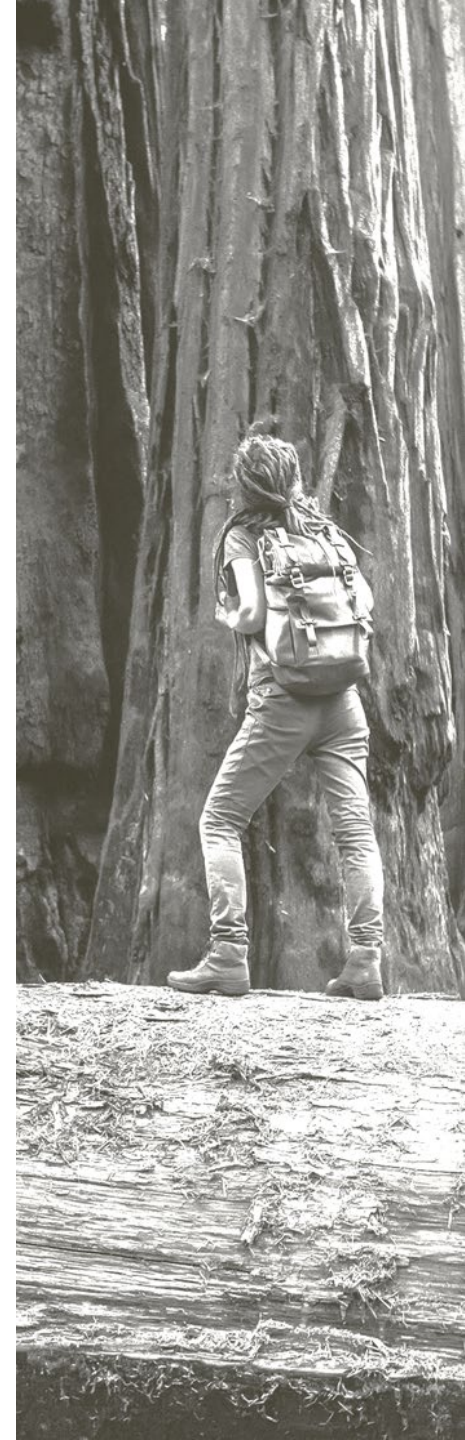
10.02.2025

Entwicklung der Bekanntheit von PSE-Lehrangeboten unter Studierenden der PHL

Ist Ihnen bekannt, dass Sie als Lehramtsstudierende der PHL ausgewählte Lehrveranstaltungen (LV)
an der Universität Stuttgart bzw. Universität Hohenheim besuchen können? (In Prozent)

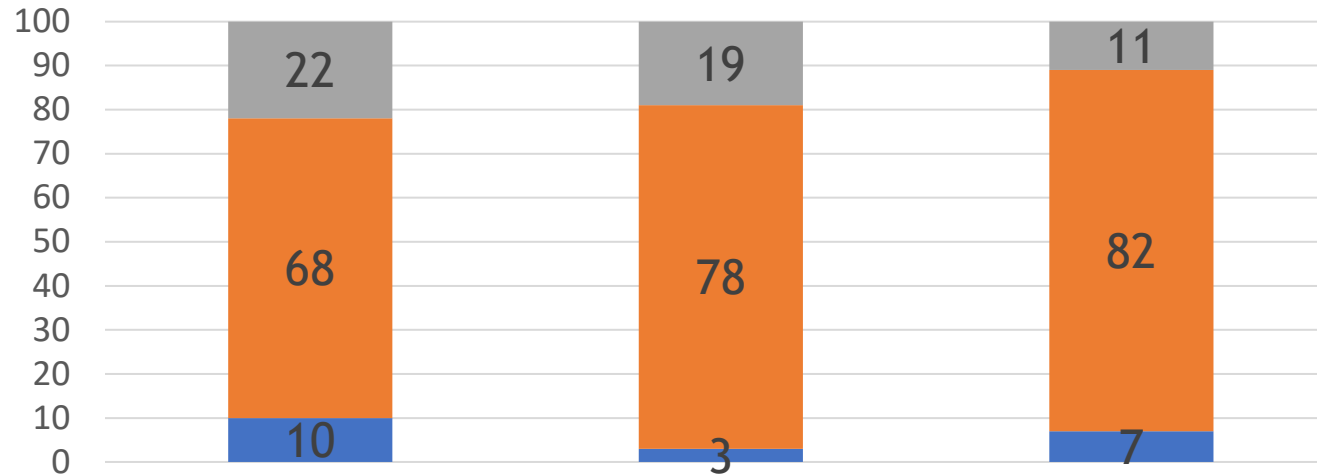


- Ist mir nicht bekannt
- Ist mir bekannt, nutze ich aber nicht bzw. habe ich nicht genutzt
- Ist mir bekannt und nutze ich bzw. habe ich genutzt

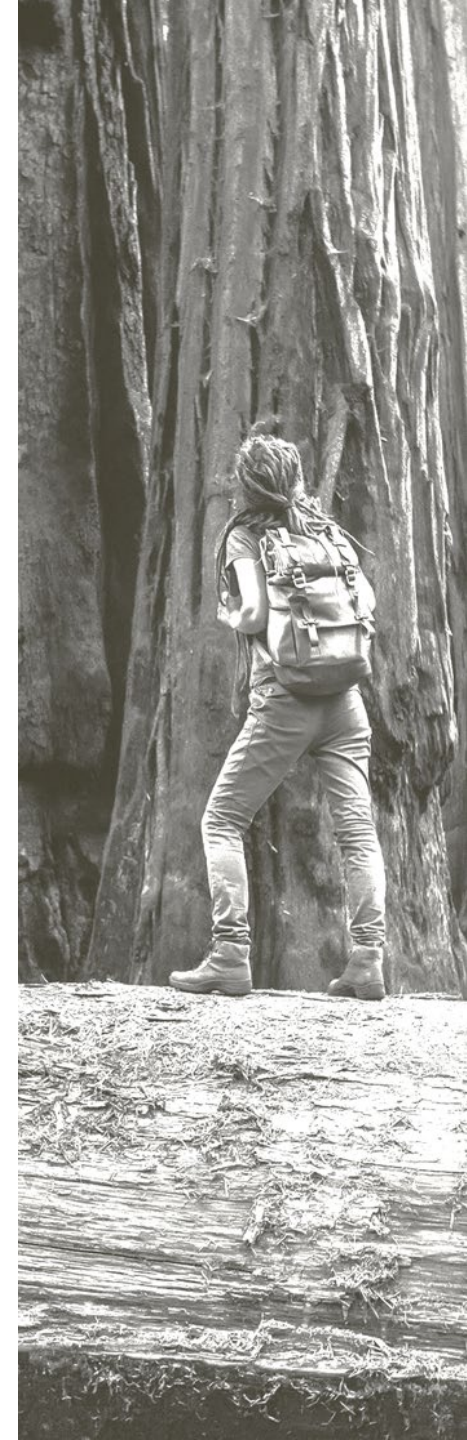


Entwicklung der Bekanntheit von PSE-Lehrangeboten unter Studierenden der US

Ist Ihnen bekannt, dass Sie als Lehramtsstudierende der Universität Stuttgart ausgewählte LV
an der PHL besuchen können? (In Prozent)

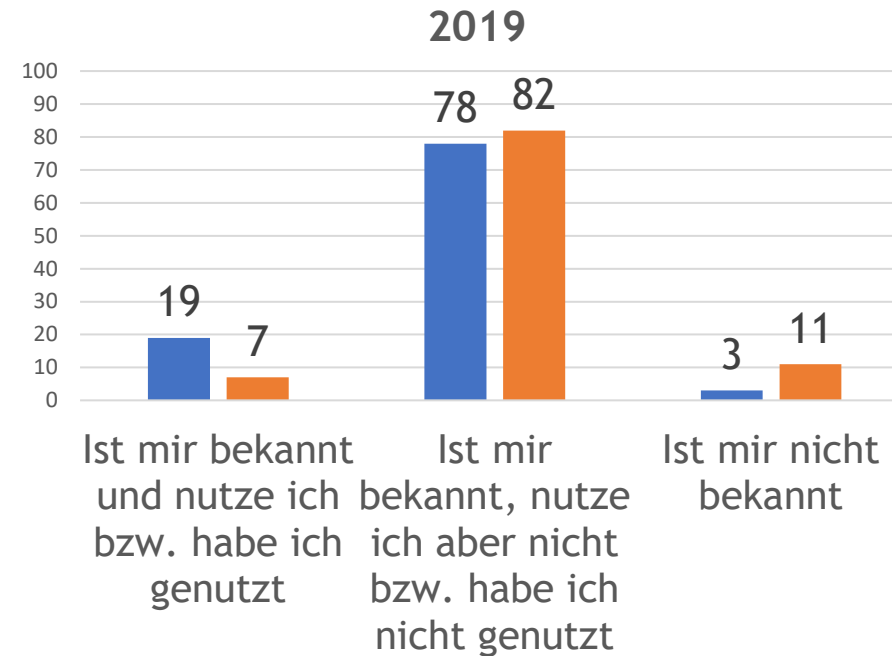
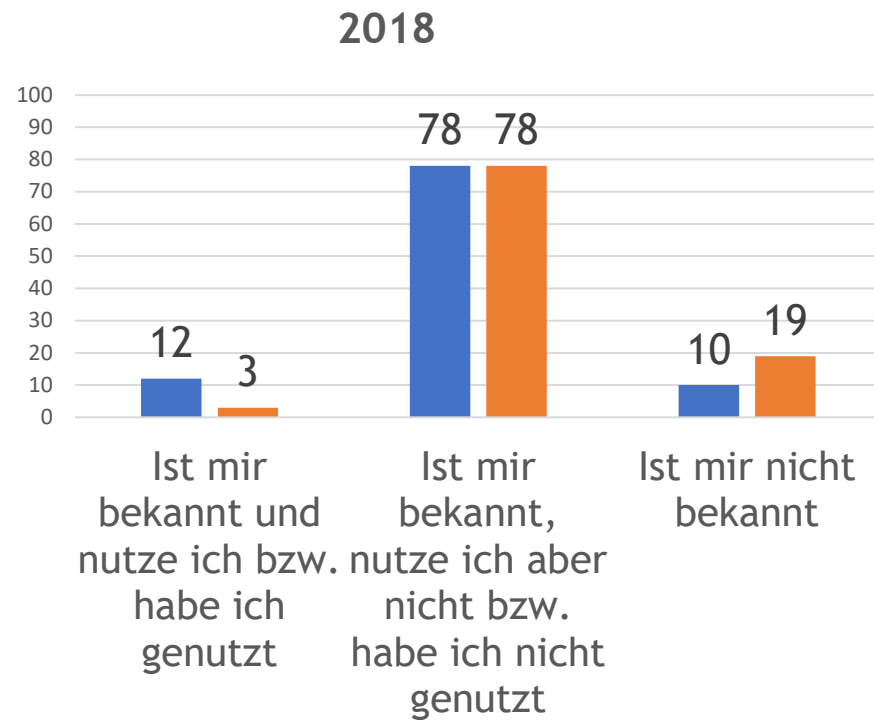


- Ist mir nicht bekannt
- Ist mir bekannt, nutze ich aber nicht bzw. habe ich nicht genutzt
- Ist mir bekannt und nutze ich bzw. habe ich genutzt



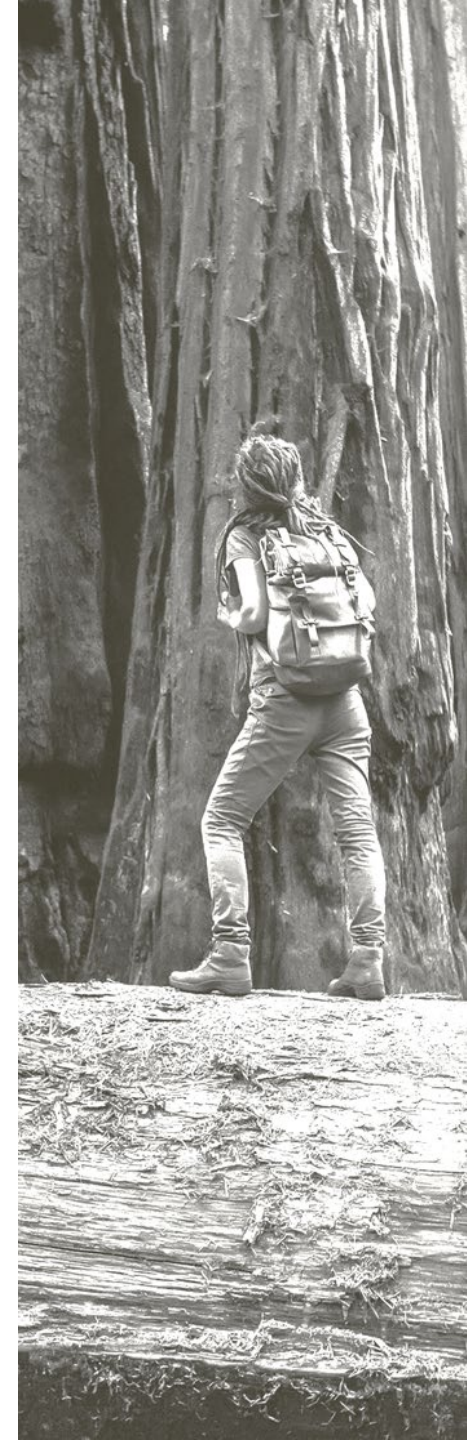
Bekanntheit von PSE-Lehrangeboten an US und PHL im Jahr 2018 und 2019

Ist Ihnen bekannt, dass Sie als Lehramtsstudierende ausgewählte LV an der PHL bzw. an der US / UH besuchen können? (In Prozent)



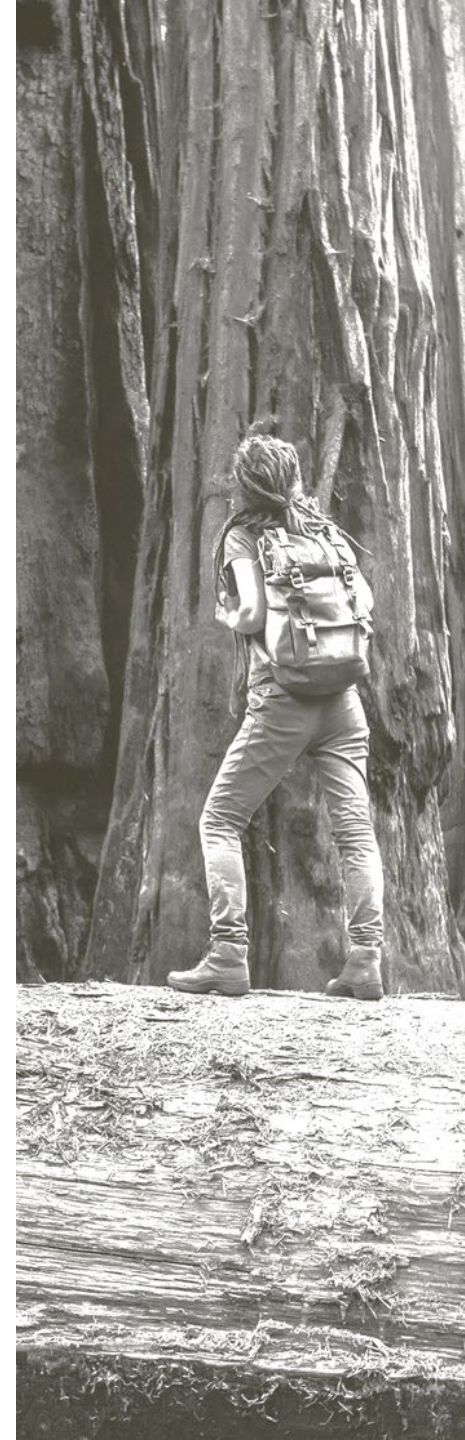
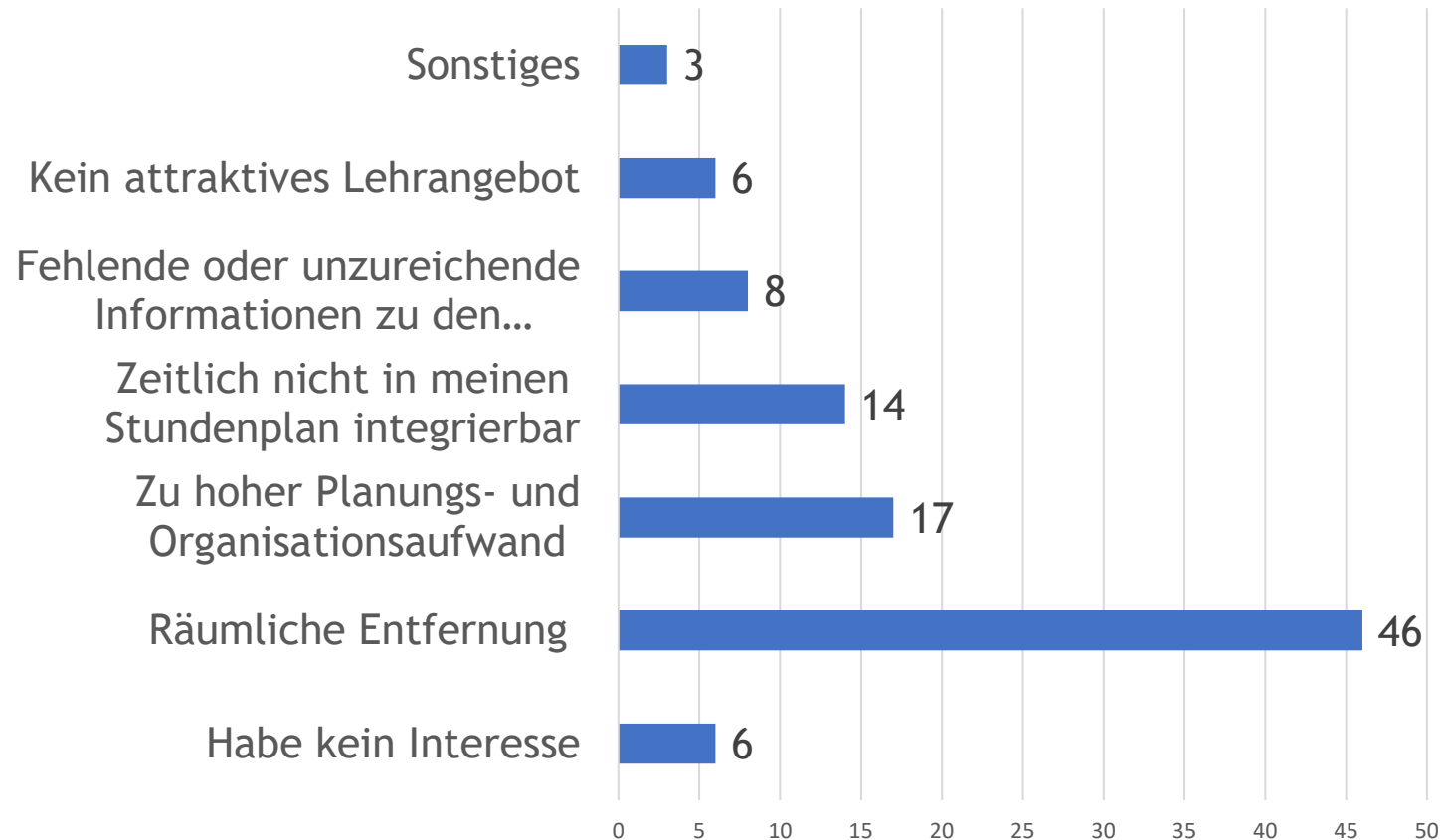
■ PHL (n=224) ■ US (n=226)

■ PHL (n=269) ■ US (n=218)



Gründe fehlender Bereitschaft zur Teilnahme an PSE-Lehrveranstaltungen

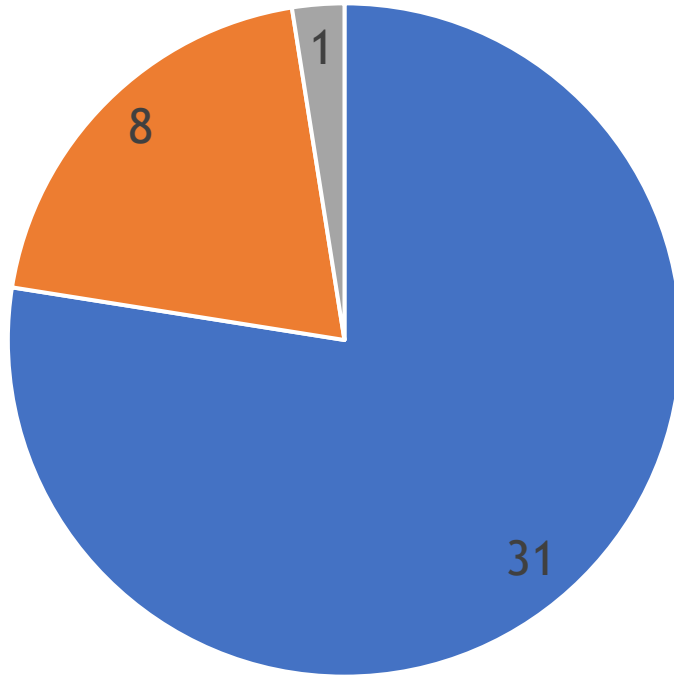
Welche Gründe sprechen aus Ihrer Sicht gegen die Teilnahme an Lehrveranstaltungen an der Universität Stuttgart/ der Universität Hohenheim? (n=127; in Prozent)



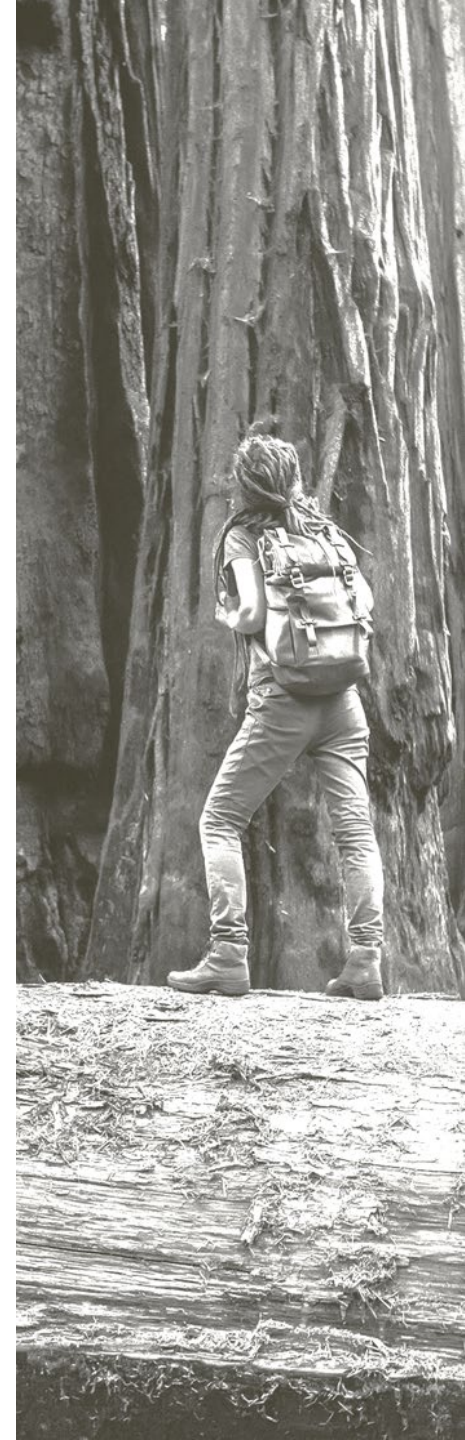
Anzahl besuchter PSE-Lehrveranstaltungen

Wie viele LV haben Sie insgesamt in diesem und letztem Semester an der Universität Stuttgart und/oder der Universität Hohenheim besucht bzw. besuchen Sie? (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - >5)

Absolute Häufigkeiten (n= 40)

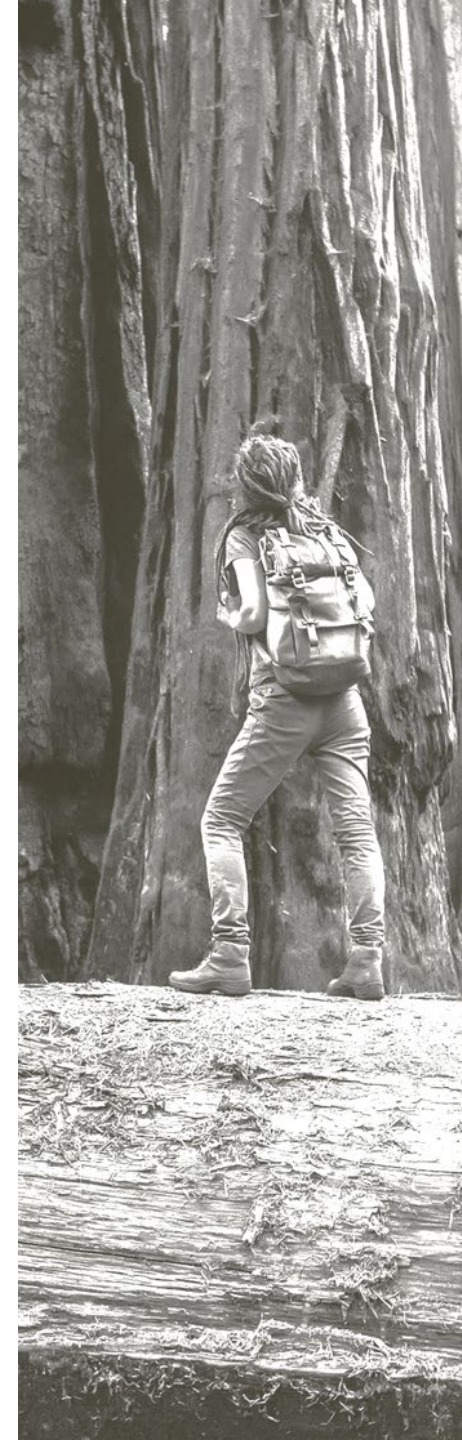
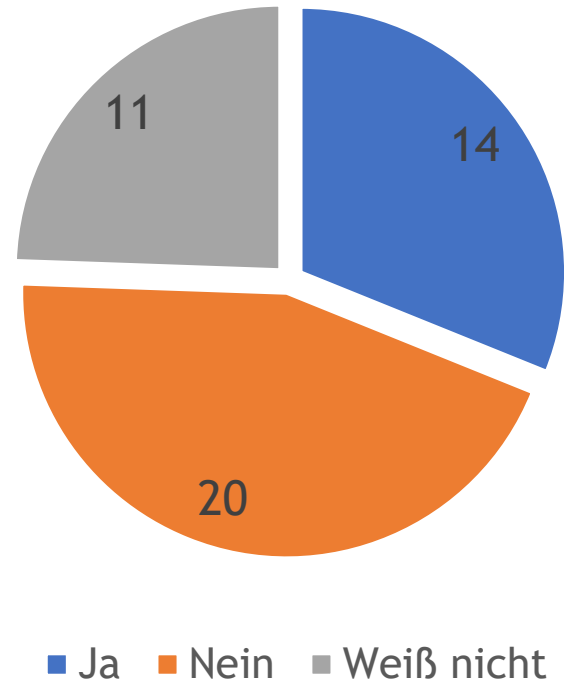


■ 1 ■ 2 ■ 3



Bereitschaft zur erneuten Teilnahme an PSE-Lehrveranstaltungen

Würden Sie erneut an Lehrveranstaltungen der Uni Stuttgart bzw. Uni Hohenheim teilnehmen? (n=45; absolute Häufigkeiten)



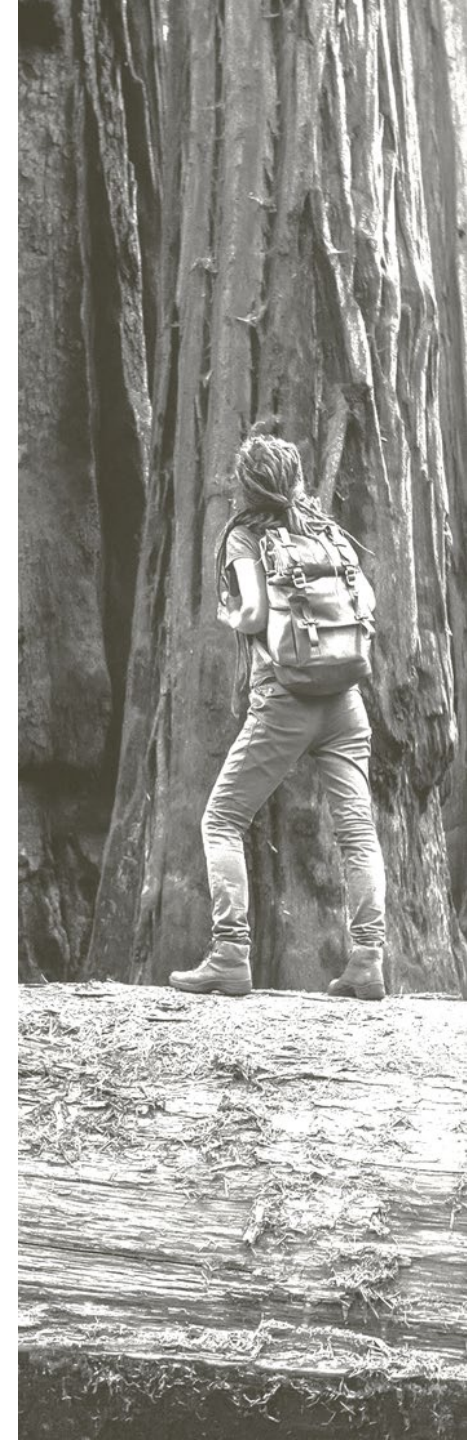
Beweggründe nicht noch einmal an PSE-Lehrveranstaltungen teilzunehmen

Bitte nennen Sie kurz den Grund oder die Gründe, warum Sie NICHT erneut an einer LV an der Universität Stuttgart / Universität Hohenheim teilnehmen würden. (n=18)

Organisatorische Gründe (n=13)*	Inhaltliche Gründe (n=7)
- Langer Anfahrtsweg (v.a. UH)	- LV wenig relevant für LA (Sekl)
- organ. Aufwand insgesamt zu hoch (Zeit und Kosten)	- fachlicher Anspruch bzw. Leistungsanforderungen im Vergleich zu vergebenen ECTS zu hoch
- zeitl. Überschneidungen mit PHL-LV	

* In diesem Kontext formulierte Wünsche der Befragten:

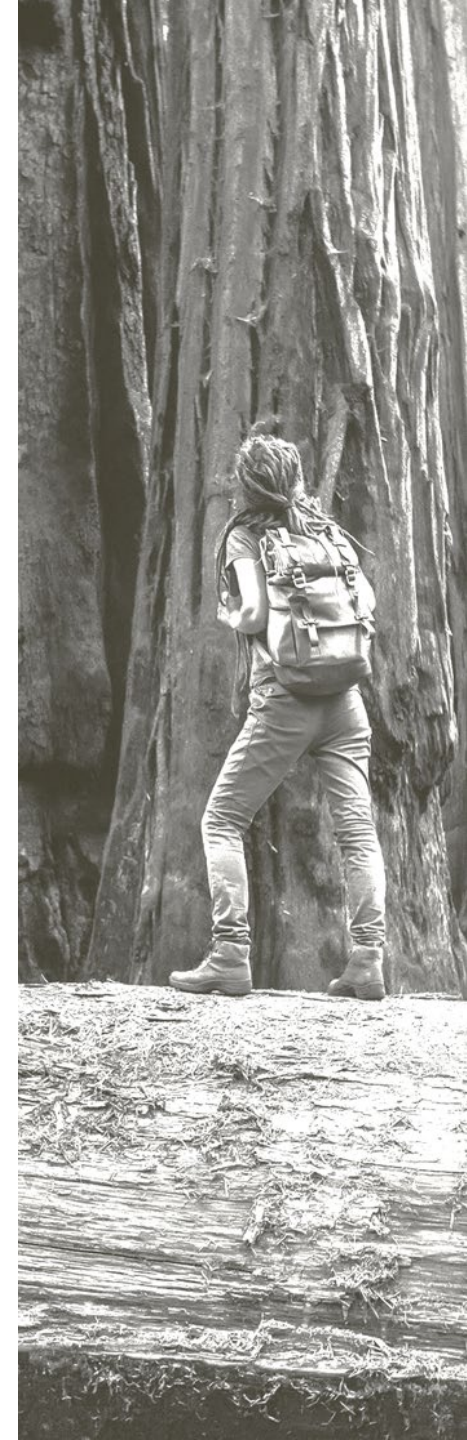
- Mehrere LV nacheinander (Kosten-Nutzen)
- Hybrid/ Online-LV
- Bessere zeitliche und inhaltliche Abstimmung mit PHL
- Anpassung der Leistungsanforderungen (mehr ECTS oder geringere Anforderungen)



Beweggründe zur erneuten Teilnahme an PSE-Lehrveranstaltungen

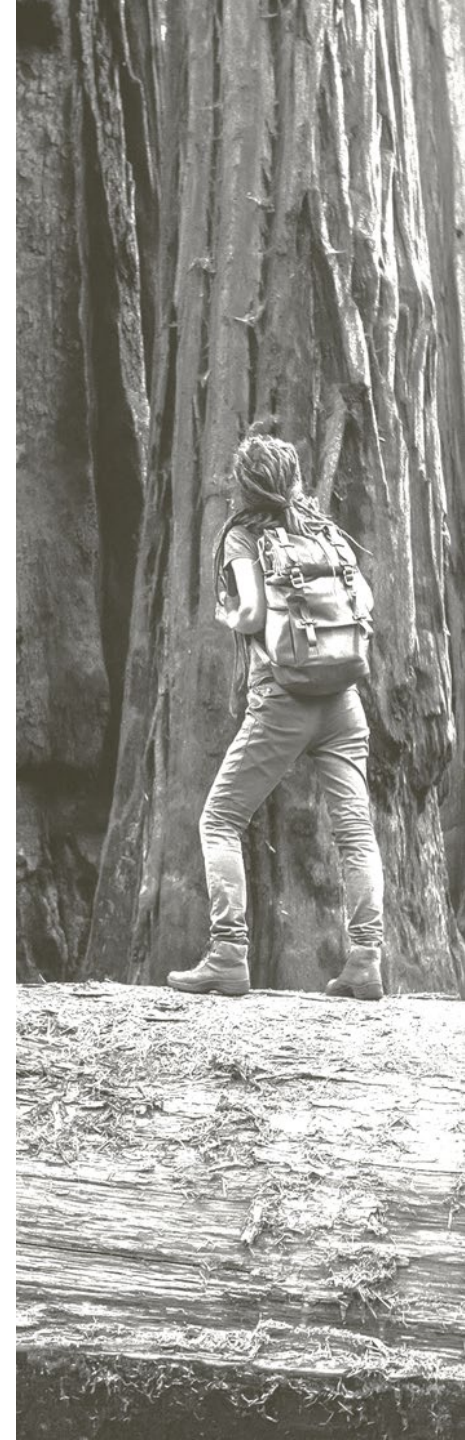
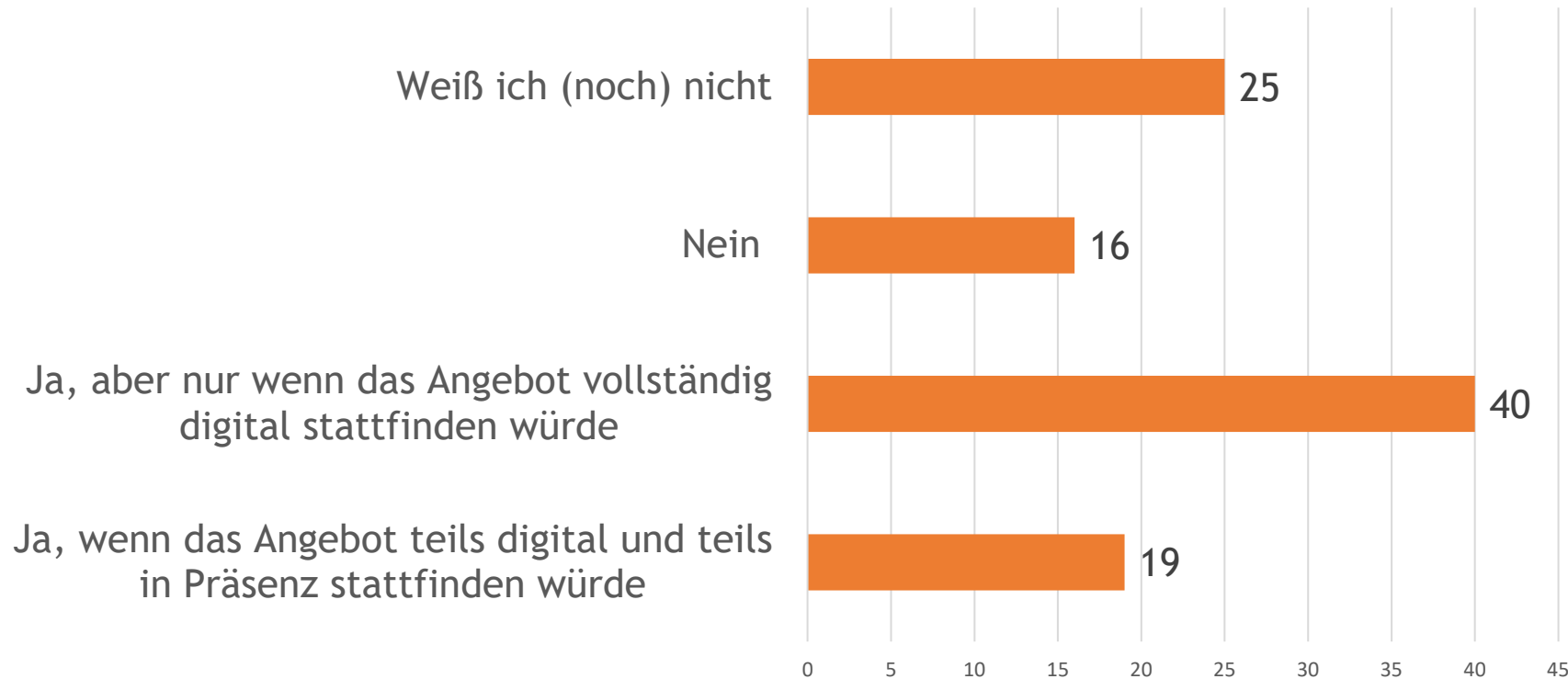
Bitte nennen Sie uns kurz den Grund / die Gründe, warum Sie erneut an einer LV der Universität Stuttgart / Universität Hohenheim teilnehmen würden. (n=10)

Ideologische Gründe (n=7)	Pragmatische Gründe (n=3)
Horizonterweiterung / Möglichkeit Neues zu erfahren (Art der Lehre, andere Thematiken der LV, andere Dozierende und Studierende, anderer Campus, andere Atmosphäre)	- Ausweichmöglichkeit bei (zu) geringem PHL-Lehrangebot
	- Ausweichmöglichkeit bei schlechtem Zugang zu PHL-LV
	- Räumliche Nähe der Partneruni zum eigenen Wohnort



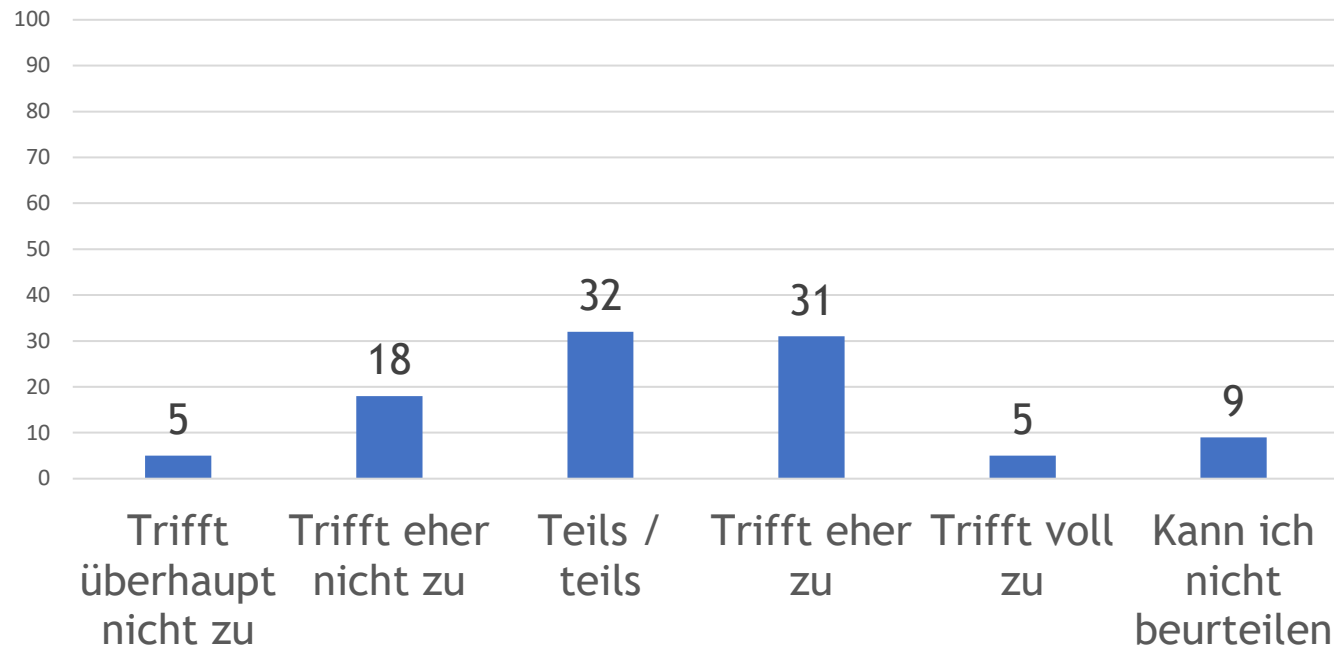
Attraktivität digitaler PSE-Lehrangebote

Wie schätzen Sie folgende Aussage ein? Ich würde das PSE-Lehrangebot (häufiger) nutzen, wenn die LV digital oder teilweise digital stattfinden würden. (n=172; In Prozent)



Beurteilung der (bisherigen) fachwissenschaftlichen Ausbildung an der PHL

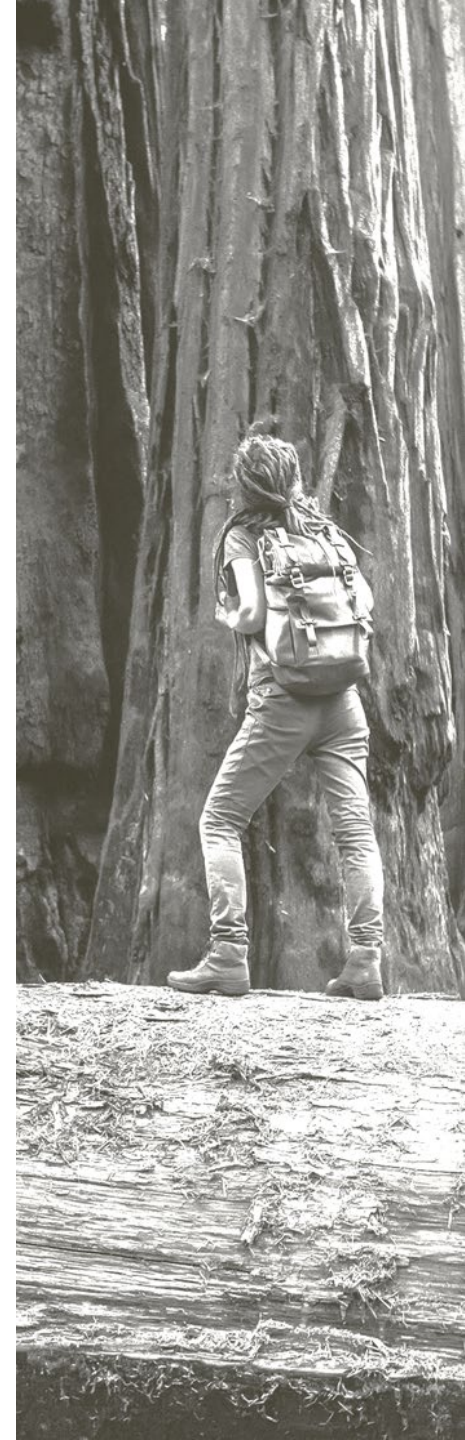
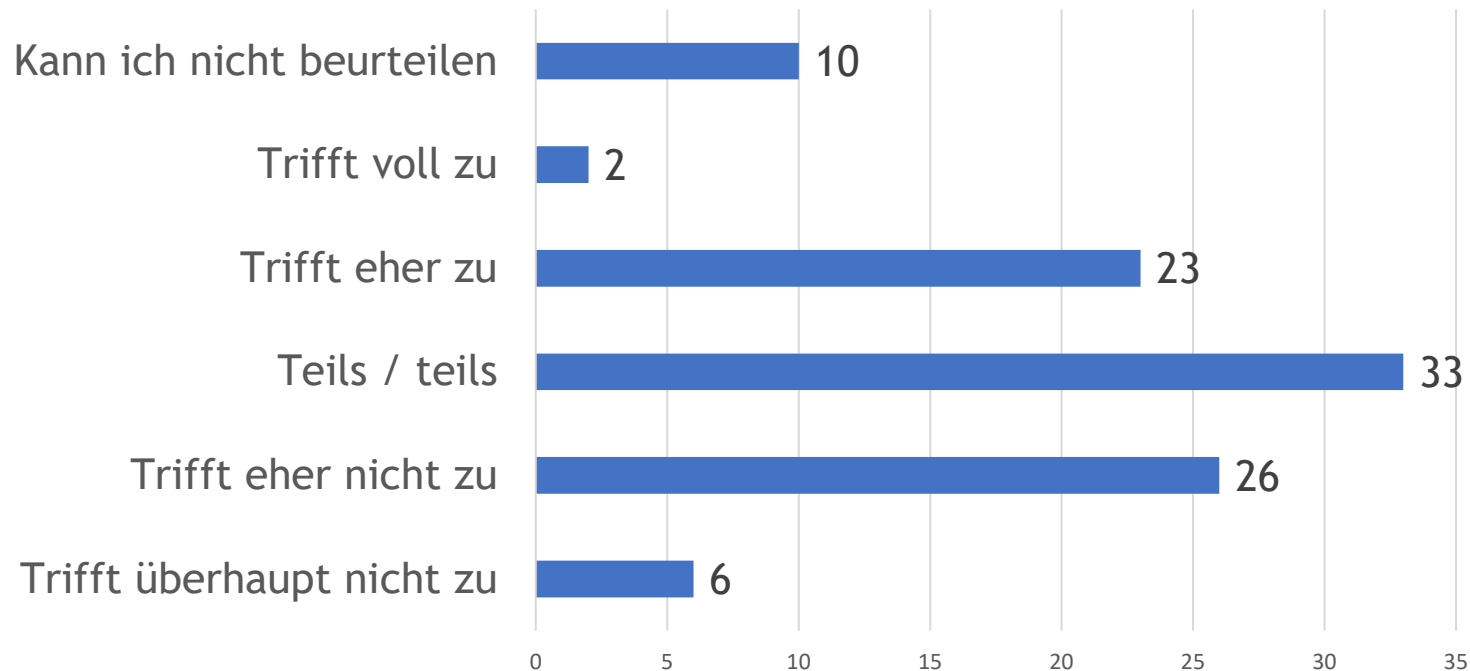
Was meine theoretische Ausbildung in den Fachwissenschaften betrifft, fühle
ich mich bisher gut auf den Lehrerberuf vorbereitet (In Prozent; n= 921)



Beurteilung des Berufsbezugs in der Fachdidaktik (PHL)

Mit dem Berufsbezug in den Fachdidaktiken in meinem Studiengang bin ich zufrieden

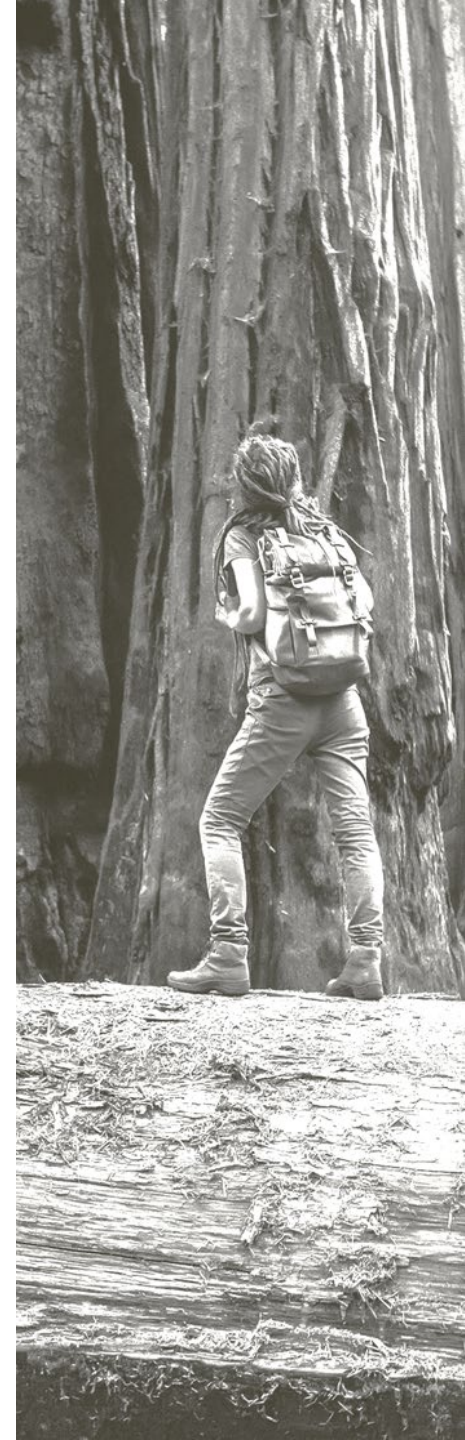
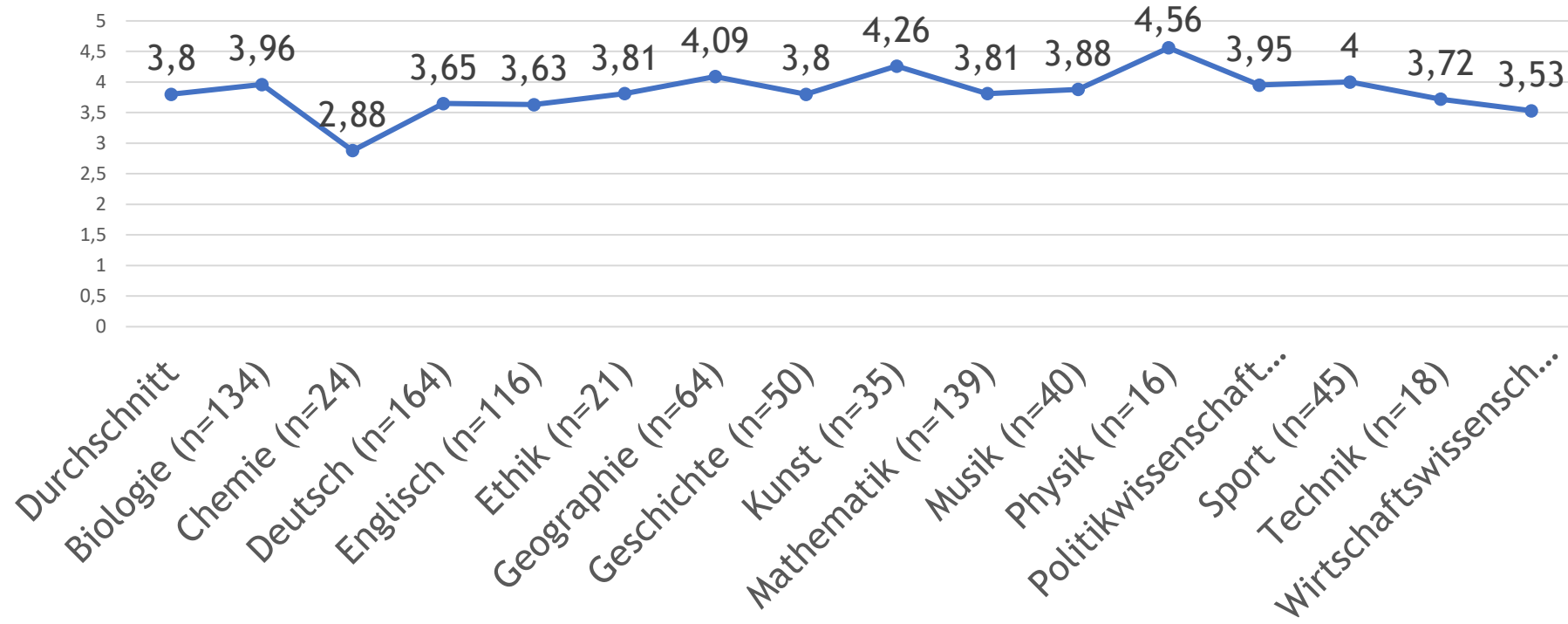
(In Prozent; n=796)



Breite des Lehrangebotes in den Fachwissenschaften

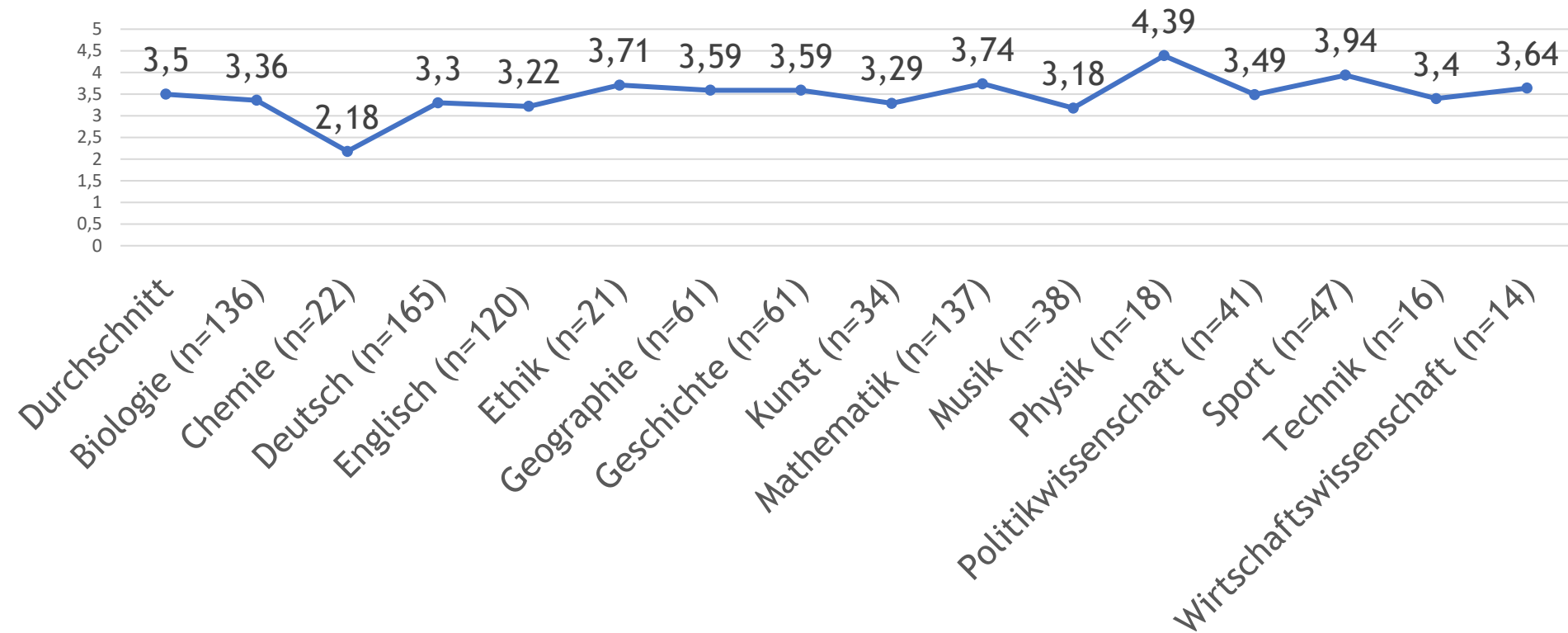
Mit der inhaltlichen Vielfalt der angebotenen Themen des fachwissenschaftlichen Lehrangebots im Fach XY bin ich zufrieden. (Fächermittelwerte im Vergleich)

Trifft voll und ganz zu (5) - ... - teils/teils (3) - ... - trifft überhaupt nicht zu (1)

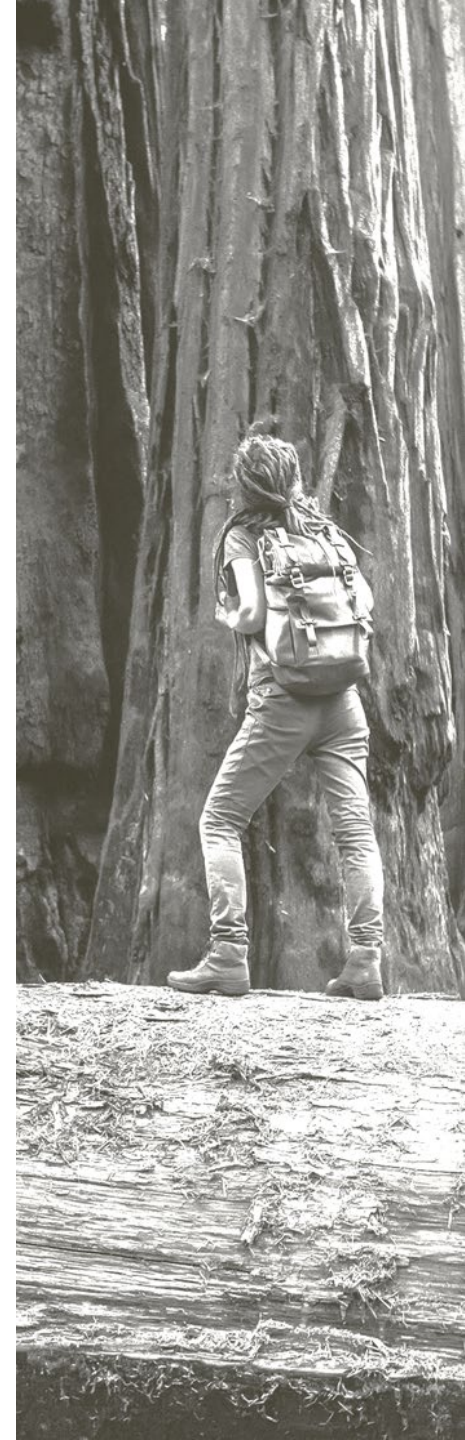


Breite des Lehrangebotes in den Fachdidaktiken

Mit der inhaltlichen Vielfalt der angebotenen Themen des fachdidaktischen Lehrangebots im Fach XY bin ich zufrieden. (Fächermittelwerte im Vergleich)

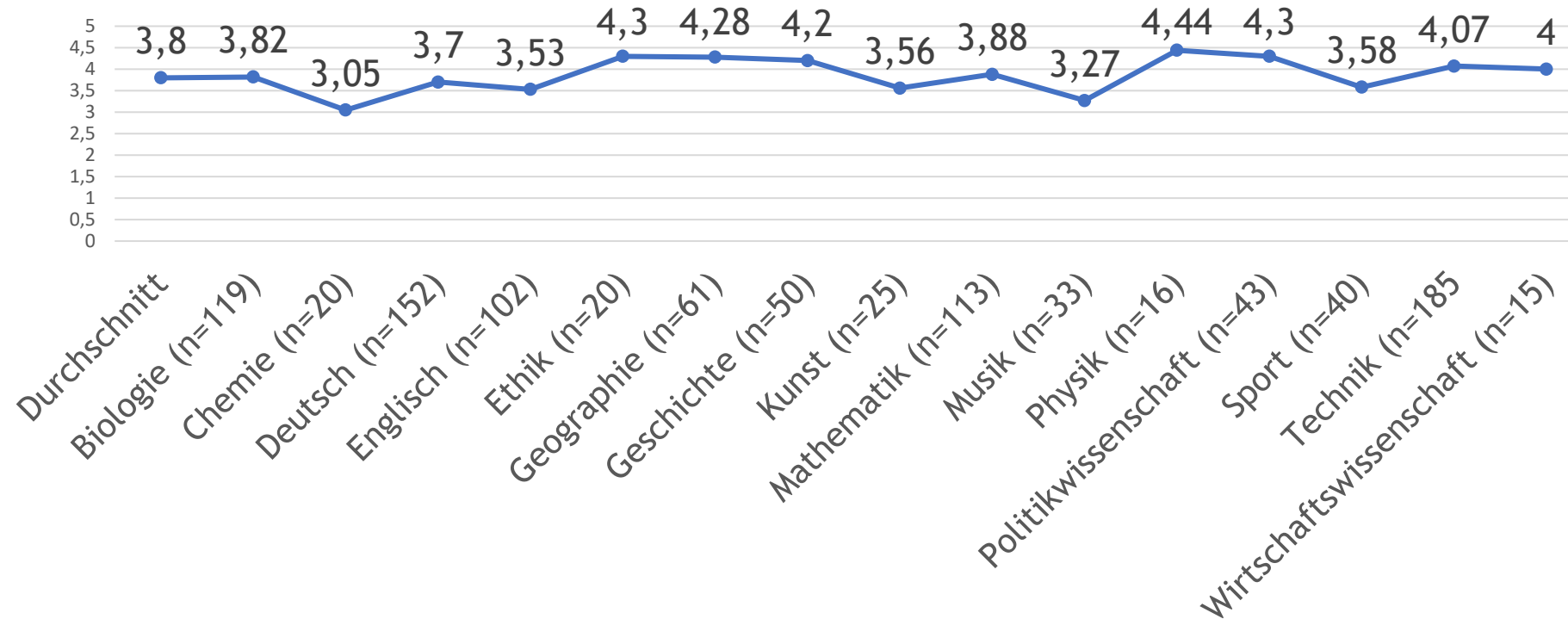


Trifft voll und ganz zu (5) - ... - teils/teils (3) -... - trifft überhaupt nicht zu (1)

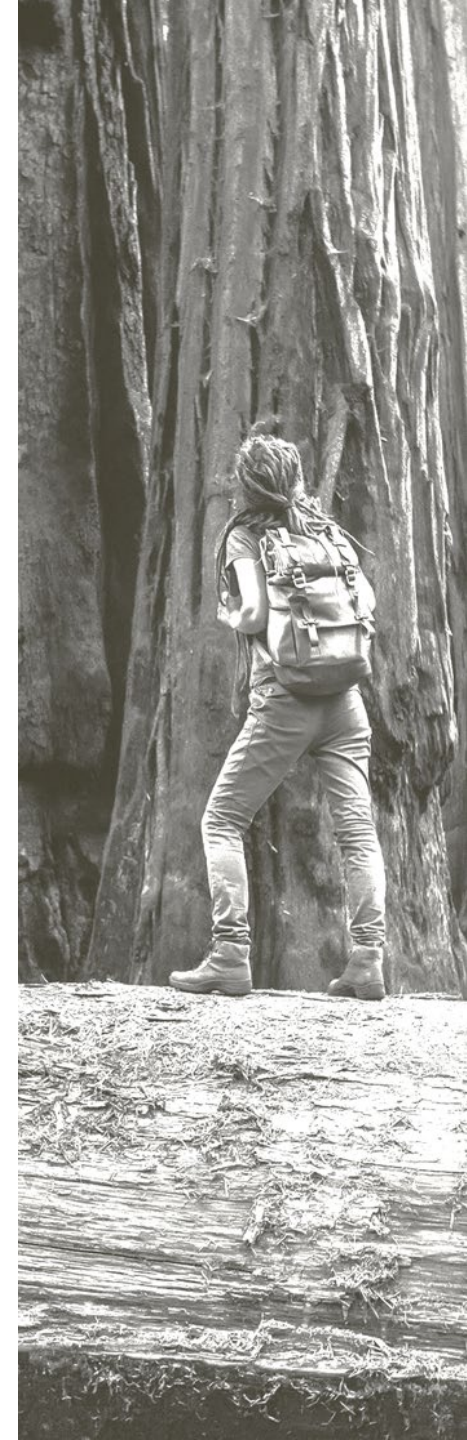


Forschungsbezug Fachwissenschaften

Die Studieninhalte in den Fachwissenschaften haben ausreichend Bezug zu aktuellen Forschungsergebnissen und -methoden. (Mittelwerte der Fächer im Vergleich)

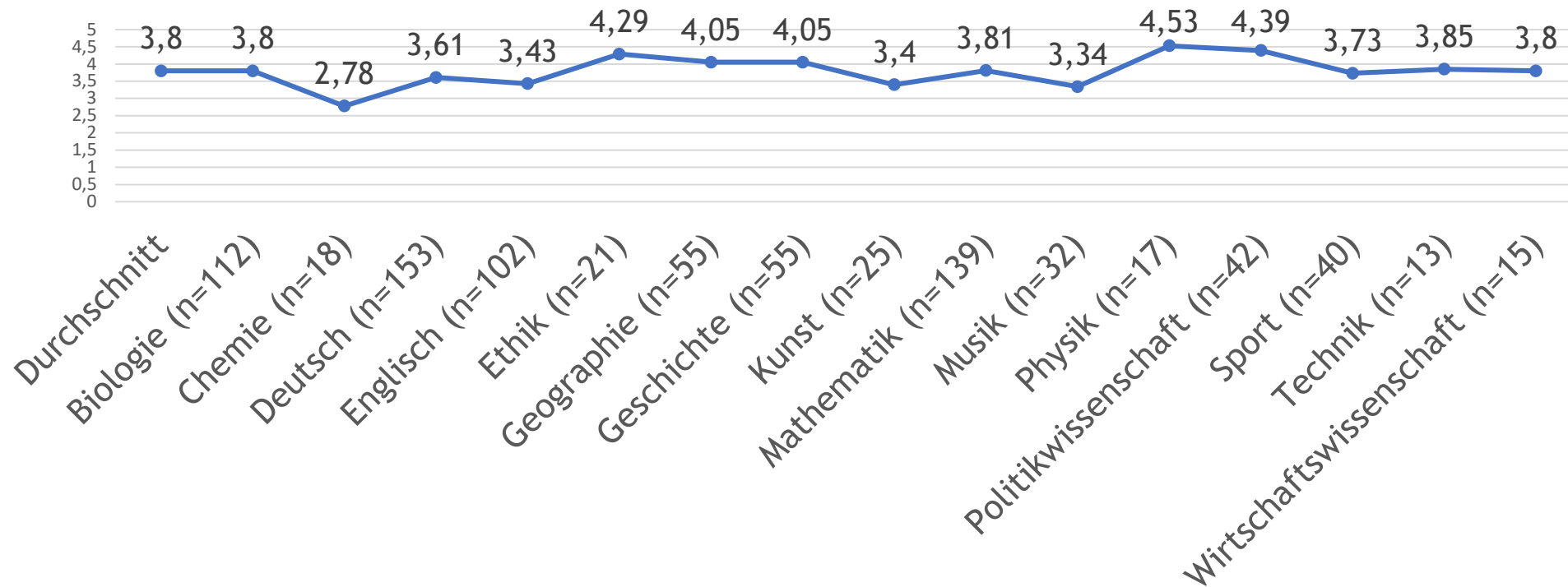


Trifft voll und ganz zu (5) - ... - teils/teils (3) - ... - trifft überhaupt nicht zu (1)

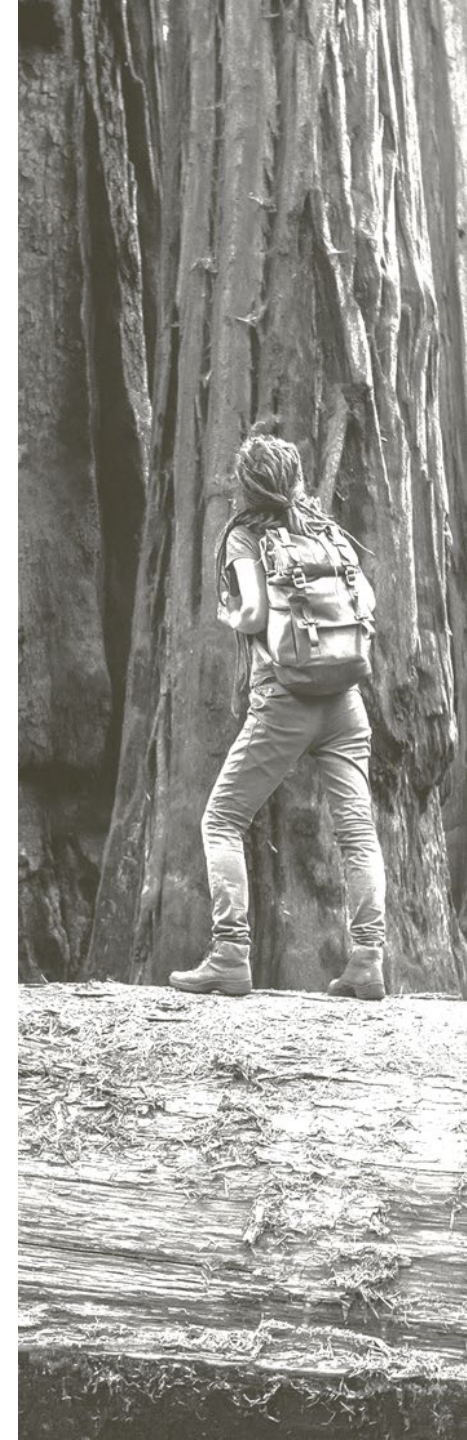


Forschungsbezug Fachdidaktiken

Die Studieninhalte in den Fachdidaktiken haben ausreichend Bezug zu aktuellen Forschungsergebnissen und -methoden. (Mittelwerte der Fächer im Vergleich)



Trifft voll und ganz zu (5) - ... - teils/teils (3) - ... - trifft überhaupt nicht zu (1)



Offene Wünsche und Anmerkungen (n=60)

a) Bessere zeitliche Abstimmung von PSE-Lehrangeboten an den Kooperationshochschulen

„Es ist nicht toll, wenn eine Veranstaltung in Hohenheim, die nur im Sommersemester angeboten wird, zeitgleich mit einer anderen Veranstaltung, die es auch nur im Sommersemester gibt, an der PH kollidiert.“

b) Mehr Online- bzw. Hybrid-Lehrangebote

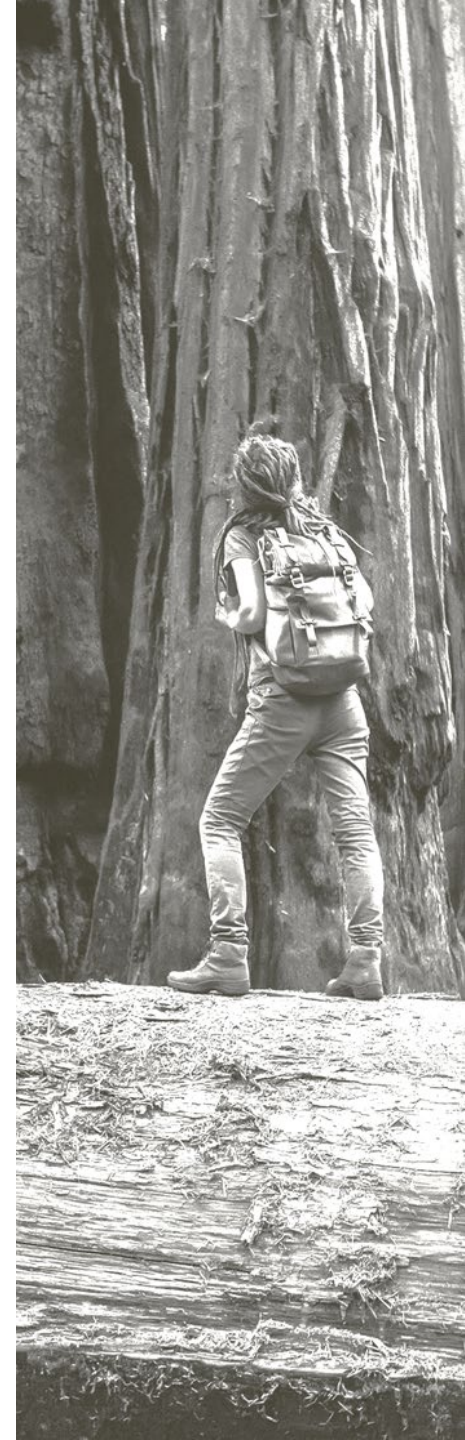
„Es ist anstrengend, in Präsenz teilzunehmen. Da ist man total eingeschränkt in der Erstellung des Stundenplans und der Auswahl der Lehrveranstaltungen. Es wäre toll, wenn man online oder hybrid teilnehmen könnte.“

c) Mehr PSE-LV als Block am Vormittag bzw. mehr Kompaktveranstaltungen

d) Stärkerer Fokus auf inhaltlich relevante LV

e) Willkommenskultur

„Haben als PH Studenten sowohl bei Dozenten als auch Studierenden einen schlechten Ruf.“



Offene Wünsche und Anmerkungen (n=60)

f) Organisation (Anmeldung, Verbuchung etc.) vereinfachen

„Die Verbuchung der erbrachten Leistungen innerhalb der Kooperation empfinde ich als Katastrophe. Seit 2 Semestern wurden meine Leistungen noch nicht verbucht.“

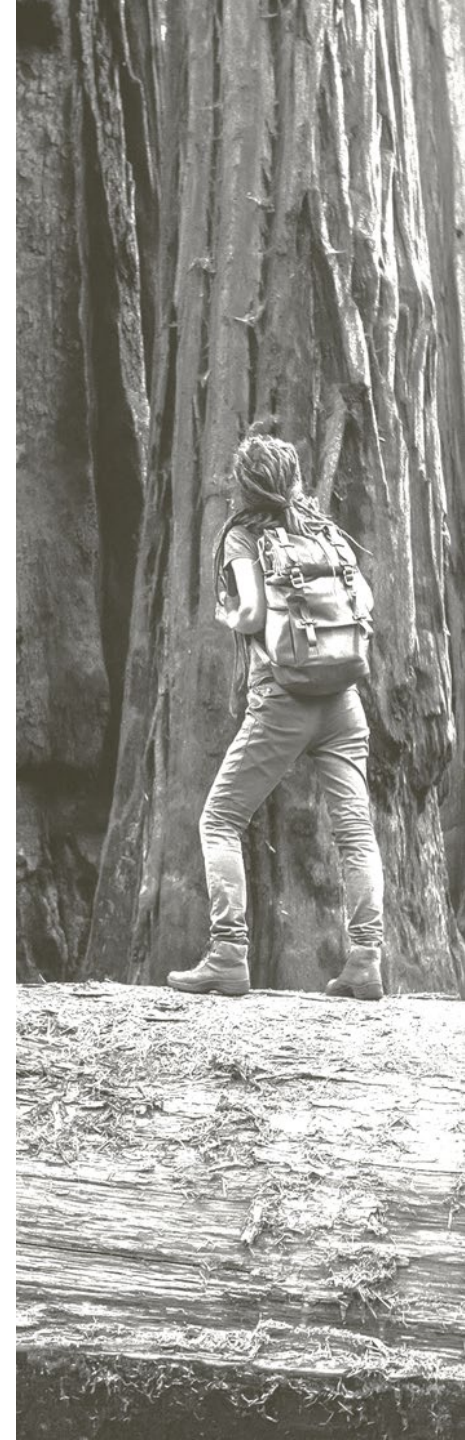
„Ich habe nie eine Kooperation besucht, weil dies zu kompliziert zu belegen war.“

„Unzufriedenstellende Kooperation, sehr chaotischer Ablauf, kein Raum auf Lsf angegeben, Zugang zu Ilias dauerte Wochen, usw.. Jede Woche andere, teils sehr irritierende Informationen.“

g) Koooperation ausweiten

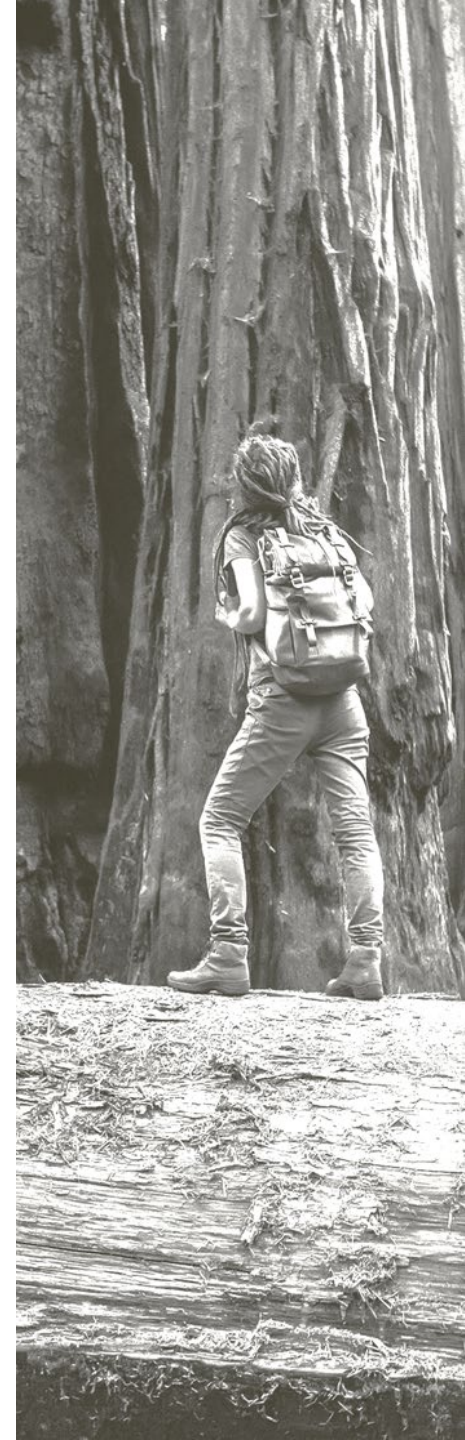
„Es wäre schön wenn die Kooperation mit den Universitäten Stuttgart und Hohenheim ausgebaut würden und man so, z.B. in den Fächern breiter aufgestellt wäre in Bezug auf LV“

„Ich finde es toll, dass hier immer wieder Angebote gemacht werden. So hatte ich die Chance 3 Lehrveranstaltungen im Bachelor und 1 im Master an der Uni-Stuttgart besuchen zu dürfen. Es war sogar möglich hier eine Modulprüfung zu absolvieren. Vielen Dank!“



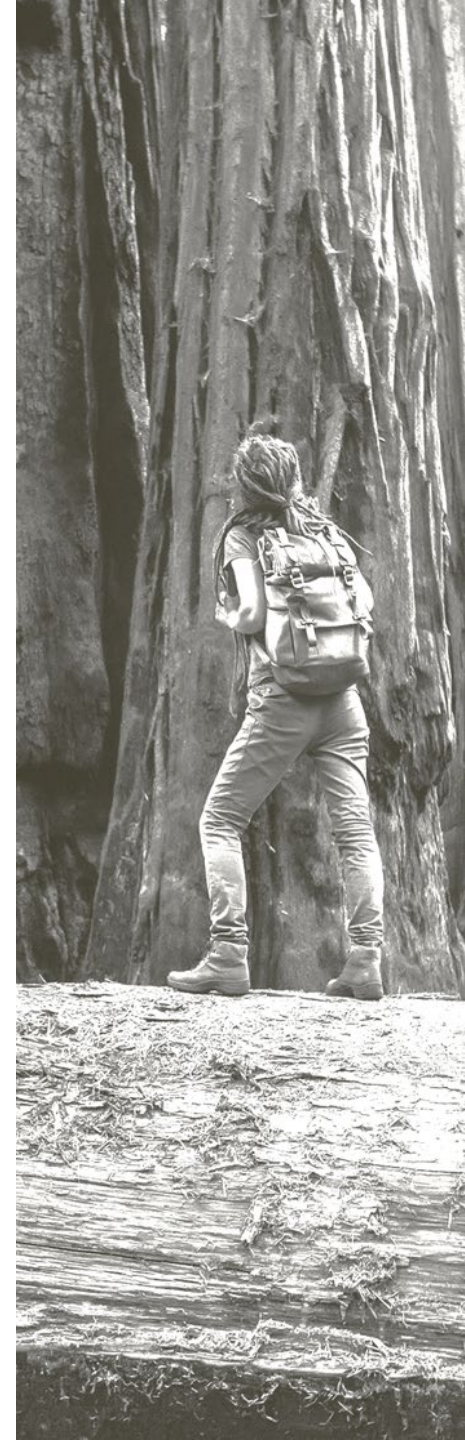
So what? Ableitung möglicher Handlungsempfehlungen

- **Minimierung der Anzahl Studierender, die PSE-Lehrangebote noch nicht kennen**
PHL 2024: 7%; US 2019: 11%
- **Senken der Hemmschwelle tatsächlicher Nutzung bekannter PSE-Lehrangebote**
 - 68% (PHL, 2024) bzw. 82% (US, 2019) der Befragten machen trotz Kenntnis noch keinen Gebrauch davon
 - Anteil jener, die erneut an einer PSE-LV teilnehmen würden (knapp 1/3) erhöhen



So what? Ableitung möglicher Handlungsempfehlungen

- Nutzen der Teilnahme an PSE-LV erhöhen
 - benannte **Vorteile** (inhaltlich, ideologisch) **kommunizieren/verstärken**
- **Hindernisse abbauen durch ...**
 - ... **Angebot** mehrerer aufeinander folgender LV / mehr **Kompaktveranstaltung**
 - ... Möglichkeit zur **Online-Teilnahme** ausweiten
(Teilnahmebereitschaft 40% höher bei reinen bzw. 19% höher bei teilweisen Online-LV)
 - ... Bessere zeitliche Abstimmung mit PHL
 - ... **Angleichung der Leistungsanforderungen** (mehr ECTS bzw. Anforderungen senken)
 - ... **organisatorische Hürden abbauen** (Anmeldung, Verbuchen, Kommunikation)



Lorraine Schneider (M.A.)
Stabstelle Qualitätsmanagement der PH Ludwigsburg
Nachhaltige Qualitätssicherung im Projekt Lehrerbildung PLUS

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Reuteallee 46
71634 Ludwigsburg

Raum: 1.205E
Tel.: 07141-140 1566
E-Mail: lorraine.schneider@ph-ludwigsburg.de

Die PSE wird mittels mehrerer Projektförderungen vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, vom Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg sowie von der Vector Stiftung unterstützt.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR WISSENSCHAFT, FORSCHUNG UND KUNST

VECTOR 
STIFTUNG



Universität Stuttgart



UNIVERSITÄT
HOHENHEIM

abk-
Staatliche Akademie
der Bildenden Künste
Stuttgart



STAATLICHE HOCHSCHULE
FÜR MUSIK UND
DARSTELLENDE KUNST
STUTTGART

