

1. Persönlichkeit und Selbstreflexion

Auftreten (Souveränität, Vorbildwirkung)
Balance zwischen Nähe und Distanz
Sprache (Klarheit, Angemessenheit, Korrektheit)
Reflexion eigenen Handelns

2. Schulleben und Kollegium

Kooperationsbereitschaft
Einbringen eigener Ideen
Teilnahmebereitschaft an außerunterrichtlichen Terminen (Elternabende, Sitzungen, Projekte)
Interessiertes Einbringen in das Schulleben (AGs, Fördergruppen)

3. Klassenführung / Lehrer-Schüler-Beziehung

Lernatmosphäre
Reaktionen auf Störungen und Konflikte
Positives Unterrichtsklima
Lernzeit

4. Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Aspekte der Unterrichtsplanung und Unterrichtsdurchführung

Bezug zum Bildungsplan: Kompetenzen, Inhalte
Fachdidaktisch geeignete Aufbereitung von Inhalten
Fachwissenschaftliche Korrektheit
Auswahl und Begründung geeigneter Lehr-/Lern-Arrangements
Berücksichtigung sonderpädagogischer Aspekte
Berücksichtigung von Aspekten der Inklusion
Schriftliche Unterrichtsvorbereitung gemäß der jeweiligen Fachdidaktik bzw. der sonderpäd. Fachrichtung und / oder den sonderpäd. Handlungsfeldern

5. Lernvoraussetzungen / Umgang mit Heterogenität

Berücksichtigung unterschiedlicher Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler
Gestaltung der Lernumgebung mit Differenzierungen
Initiierung und Unterstützung selbstgesteuerten Lernens

6. Beratung / Beurteilung / Rückmeldung

Beurteilung von Schülerleistungen mittels Kriterien
Wahrnehmung und Beschreibung individueller Lernfortschritte
Rückmeldung an die Schülerinnen und Schüler zum eigenen Lernerfolg

Hinweis:

Bitte beachten Sie auch die Informationen in den Modulhandbücher der Studien- und Prüfungsordnungen unter www.ph-ludwigsburg.de/pruefungsordnungen. Vordrucke für die Praktika finden Sie unter www.ph-ludwigsburg.de/17936